**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH**

**im. JANUSZA KORCZAKA W KCYNI**

**Na rok 2020/2021**

**Podstawa prawna:**

* **Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).**
* **Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).**
* **Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).**
* **Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481).**
* **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).**
* **Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).**
* **Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).**
* **Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).**
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).**
* **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021**
* **Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020**
* **Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Kcyni.**
* **Procedury bezpieczeństwa w czasie pandemii covid-19 na terenie ZSS im. Janusza Korczaka w Kcyni**

**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Kcyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnych uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji ( wewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2018/2019,
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (obserwacje, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**I. Misja szkoły**

Naszą misją jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich możliwości psychofizycznych.

Szkoła zapewnia akceptację każdemu uczniowi niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu materialnego. Stwarza warunki do kompensacji braków ucznia poprzez rozwój zainteresowań i jego mocnych stron. Otacza opieką nie tylko ucznia, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym i prawnym oraz niesie pomoc materialną. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój oraz kształtuje w nim swój wizerunek. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Mottem szkoły są słowa Janusza Korczaka ***„Pozwólmy dzieciom błądzić i radośnie dążyć do poprawy”.***Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy.

**WIZJA** naszej placówki skupia się wokół:

1. Zapewnienia wszechstronnego rozwoju swoim wychowankom.
2. Spełnienia oczekiwań rodziców i uczniów.
3. Rodziców akceptujących i wspierających działania szkoły.
4. Dobrego przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w społeczeństwie.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Kcyni jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Absolwent szkoły podstawowej – po klasie trzeciej:

* Absolwent trzeciej klasy Szkoły Podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole.
* Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
* Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.
* Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
* Jest otwarty. Nawiązuje kontakt z innymi dziećmi oraz współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności.
* Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.
* Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre, wie, że należy dobrze postępować.
* Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.
* Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji. Czuje potrzebę kontaktu z przyroda. Dostrzega zagrożenia środowiska i zna sposoby jego ochrony.
* Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

1. Absolwent szkoły podstawowej – po klasie ósmej:

* Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu – w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie oraz na innych ludzi. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.
* Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się z korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
* Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.
* Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje występujące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
* Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.
* Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
* Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
* Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice istniejące między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i go zrozumieć.
* Jest punktualny. Dotrzymuje terminów, potrafi zaplanować swój czas.

1. Absolwent szkoły podstawowej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

* Jest autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb w życiu codziennym, na miarę możliwości
* Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
* Lubi swoją szkołę, czerpie radość z podejmowanych w niej aktywności. Potrafi komunikować się z otoczeniem, formułuje pytania.
* Jest aktywny. Chętnie podejmuje próby ekspresji artystycznej: na miarę swoich możliwości śpiewa, rysuje, maluje, lepi i klei.
* Poczynił postępy dotyczące orientacji w najbliższym otoczeniu, domu i szkole.
* Jest otwarty. Potrafi współpracować z innymi, przestrzega podstawowych zasad pracy w grupie. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi.
* Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre, wie, że należy dobrze postępować.
* Jest ciekawy świata. Wykazuje zaciekawienie zjawiskami zachodzącymi w najbliższym otoczeniu i środowisku przyrodniczym.
* Jest rozważny. Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny w typowych dla siebie czynnościach podejmowanych na co dzień.

1. Absolwent branżowej szkoły I stopnia.

* Jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia. Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
* Cechuje się kulturą osobistą, jest wrażliwy, tolerancyjny i bezinteresowny.
* Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych. Przestrzega ogólnie przyjętych norm zachowując jednocześnie prawo do inności. Zna siebie i ma poczucie własnej wartości; nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi, ma ukształtowany system wartości, świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzea, teatr i in.); zna oraz ceni historię i tradycję własnego narodu.
* Zna zasady zdrowego stylu życia.
* Potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji. Radzi sobie z emocjami, jest odpowiedzialny za swoje czyny.
* Jest przygotowany do uzyskania kwalifikacji zawodowych. Wie, gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy i życia w warunkach współczesnego świata.
* Jest świadomy swoich praw i obowiązków, potrafi z nich korzystać. Wywiązuje się z podjętych zobowiązań, wie jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej, umie wyrażać swoje potrzeby.

1. Absolwent szkoły przysposabiającej do pracy:

* Jest zaradny i autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb w życiu codziennym - na miarę możliwości.
* Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
* Jest przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i w domu.
* Troszczy się o własny rozwój osobisty, potrafi zadbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, przestrzega podstawowych zasad higieny.
* Jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym, dostrzega zależności we funkcjonowaniu społecznych struktur.
* Jest ciekawy świata. Obserwuje zjawiska zachodzące w jego otoczeniu społecznym i przyrodniczym. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.
* Rozumie pojęcie pracy, wymagania i korzyści płynące z pracy.
* Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa podczas pracy.

**III. Cele ogólne**

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech strefach:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej (przedtem duchowa) – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. *Szkoła podstawowa – I etap edukacyjny.*

Główne cele wychowawcze:

* Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
* Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
* Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
* Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy | - gry i zabawy integracyjne  - imprezy klasowe, wycieczki  - uroczystości klasowe i szkolne  -zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Dyrektor |
| 2. Opracowanie norm i reguł zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą | - kontrakt klasowy dotyczący reguł zachowania  - wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania  - czynny udział w organizowanych imprezach kulturalnych i szkolnych uroczystościach | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 3. Uczenie nawyków dobrego zachowania | - pogadanki, dyskusje z dziećmi  - zabawy integracyjne  - przykłady pozytywnych wzorców | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |
| 4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, gminy, regionu i państwa | - gazetki tematyczne  - udział w uroczystościach i apelach szkolnych  - spotkania z ciekawymi ludźmi  - uczestnictwo w akcjach społecznych organizowanych na terenie gminy | Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrektor |
| 5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | - tworzenie klasowych tablic pochwał  - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych  - angażowanie do pracy w SU | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekunowie SU |
| 6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi i sposoby radzenia sobie z problemami | - pogadanki z wychowawcą  - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPPP  - spotkania z policjantem | Wychowawcy |

1. *Szkoła podstawowa – II etap edukacyjny*

Główne cele wychowawcze:

* Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
* Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposób realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy | - gry i zabawy integracyjne  - organizacja imprez, uroczystości, spotkań, wycieczek i innych wydarzeń  - zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | Wychowawca  Pedagog szkolny  Dyrektor  Wychowawcy  Nauczyciele |
| 2. Opracowanie norm i reguł zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą | - zapoznanie uczniów z podstawowymi wymaganiami normującymi życie szkolne  - zapoznanie uczniów z ich podstawowymi prawami i obowiązkami  - organizacja wyborów do SU  - aktywny udział uczniów w pracach SU  - aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości szkolnych | Wychowawcy  Dyrektor  Opiekunowie SU |
| 3. Uczenie nawyków dobrego zachowania | - systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią  - zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do wszystkich pracowników szkoły  - kształtowanie umiejętności wypowiadania się i słuchania  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni  - wspieranie akcji charytatywnych niosących pomoc innym ludziom  - stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi, z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań  - kształtowanie życzliwej atmosfery w relacjach nauczyciel-uczeń  - przeciwdziałanie przejawom agresywnego zachowania uczniów  - formowanie nawyków dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |
| 4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologiom społecznym | - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży  - realizacja zagadnień i treści wychowawczych w ramach klasowych programów wychowawczych  -działalność pedagoga szkolnego i specjalistów z PPPP | Zespół ds. wychowania i profilaktyki  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, zachęcanie do zdrowego i aktywnego stylu życia | - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych  - udział w programach promujących zdrowie i zdrowy styl życia  - propagowanie zdrowego stylu życia oraz zasad racjonalnego odżywiania | Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog szkolny |
| 5. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, gminy, regionu i państwa | - aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości klasowych szkolnych  - pobudzanie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów regionu  - propagowanie postaw sprzyjających sumiennemu wypełnianiu własnych obowiązków jako przygotowanie do powinności wobec regionu i ojczyzny  - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach organizacji uczniowskich, organizowaniu imprez i innych szkolnych wydarzeń oraz podejmowania działań w społecznie akceptowanych strukturach pozaszkolnych  - wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, szkolnych, regionalnych i rodzinnych  - organizacja i udział w uroczystych apelach  - ukazywanie sylwetek wielkich Polaków (postaci historycznych i współczesnych) z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości  - kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 6. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | - rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji uczniów poprzez ich obserwację, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, innymi nauczycielami i wychowawcami z SOW  - organizacja zajęć pozalekcyjnych według potrzeb i możliwości szkoły  - organizacja zajęć dodatkowych na wniosek wychowawcy klasy, nauczycieli i rodziców dla uczniów z trudnościami w nauce  - współpraca z PPPP  - udział uczniów w konkursach przedmiotowych i turniejach tematycznych  - wspieranie działalności pozaszkolnych organizacji skupiających dzieci i młodzież szkolną  - kształtowanie odpowiednich postaw wobec sukcesów, jak i porażek | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Dyrektor  Rodzice uczniów |
| 7. Organizowanie zajęć wskazujących drogi i sposoby radzenia sobie z problemami | - wdrażanie do planowanej i systematycznej nauki, wyrabiania obowiązkowości i odpowiedzialności w wypełnianiu szkolnych zadań  - wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania zespołowe  - zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem z PPPP  - zajęcia z zakresu asertywności i sposobów radzenia sobie ze stresem | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |

1. *Szkoła podstawowa dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.*

Główne cele wychowawcze:

* Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności.
* Wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych.
* Wyposażenie ucznia w umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby.
* Zdobycie maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
* Zbudowanie rzeczywistego obrazu samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości i umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy | - gry i zabawy integracyjne  - imprezy klasowe, wycieczki  - uroczystości klasowe i szkolne  -zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Dyrektor |
| 2. Opracowanie norm i reguł zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą | - kontrakt klasowy dotyczący reguł zachowania  - czynny udział w organizowanych imprezach kulturalnych i szkolnych uroczystościach | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 3. Uczenie nawyków dobrego zachowania | - pogadanki z dziećmi  - zabawy integracyjne  - przykłady pozytywnych wzorców | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |
| 4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, gminy, regionu i państwa | - gazetki tematyczne  - udział w uroczystościach i apelach szkolnych  - spotkania z ciekawymi ludźmi  - uczestnictwo w akcjach społecznych organizowanych na terenie gminy | Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrektor |
| 5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekunowie SU |
| 6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi i sposoby radzenia sobie z problemami | - pogadanki z wychowawcą  - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPPP  - spotkania z policjantem | Wychowawcy  Specjaliści z PPPP  Przedstawiciele policji |

1. *Branżowa Szkoła I stopnia – III etap edukacyjny*

Główne cele wychowawcze:

* Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie.
* Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy w zespole.
* Kształtowanie, w rozwoju społecznym, postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
* Podejmowanie kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i kształtowanie postawy twórczej | - udział w różnego rodzaju  konkursach przedmiotowych;  - udział w konkursach muzycznych,  plastycznych i literackich;  - udział w zajęciach kół zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych;  - wyjazdy do kina, muzeum, teatru;  - udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią;  - organizowanie pomocy  koleżeńskiej; udział w akcjach charytatywnych;  - prezentowanie wytworów uczniów na forum klasy, szkoły, gminy, powiatu  - organizowanie wycieczek tematycznych | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny |
| 2. Rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia tożsamości narodowej, budzenie szacunku do symboli narodowych, rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu i państwa | - organizowanie i uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach szkolnych  - organizowanie przedstawień okolicznościowych  - przybliżanie kultury regionu, kraju oraz innych kultur poprzez pogadanki, konkursy, wystawy, wycieczki, gazetki, spotkania z ciekawymi ludźmi  - organizowanie i uczestnictwo w konkursach tematycznych  - poznawanie historii i kultury regionu – wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej  - opieka nad pomnikiem patronackim  - wycieczki lokalne, wystawki, kontakty z przedstawicielami władz lokalnych  - reprezentowanie szkoły w ramach pocztu sztandarowego | Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego  Wychowawcy klas |
| 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, zachęcanie do zdrowego i aktywnego stylu życia | - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych  - udział w programach promujących zdrowie i zdrowy styl życia  - propagowanie zdrowego stylu życia oraz zasad racjonalnego odżywiania | Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog szkolny |
| 4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologiom społecznym | - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży  - realizacja zagadnień i treści wychowawczych w ramach klasowych programów wychowawczych  - działalność pedagoga szkolnego i specjalistów z PPPP | Zespół ds. wychowania i profilaktyki  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 5. Rozwijanie osobistych predyspozycji do wykonywania określonych funkcji w życiu osobisty i zawodowym, przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej | - rozwijanie u uczniów umiejętności samokrytyki i samooceny oraz dążenie do lepszego poznania samego siebie  - zajęcia z zakresu orientacji zawodowej, porady indywidualne  - rozwijanie u uczniów umiejętności wypełniania formalności związanych z zatrudnieniem | Wychowawcy klas  Dyrektor  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 6. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych | - wspieranie inicjatyw uczniowskich i pozyskiwanie sojuszników do ich realizacji  - przeprowadzenie wyborów do SU  - czynny udział uczniów do organizowania życia szkoły oraz samopomocy koleżeńskiej  - przeprowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych prawom obywatelskim oraz prawom i obowiązkom ucznia | Wychowawcy  Opiekunowie SU |

1. *Szkoła przysposabiająca do pracy.*

Główne cele wychowawcze:

* Efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy.
* Doskonalenie już posiadanych kompetencji społecznych i zdolności adaptacyjnych.
* Kształcenie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie uczniów w przyszłości.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

Program oddziaływań wychowawczych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i kształtowanie postawy twórczej | - udział w konkursach muzycznych, plastycznych  - udział w zajęciach kół zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych;  - wyjazdy do kina, muzeum, teatru;  - udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią;  - organizowanie pomocy  koleżeńskiej; udział w akcjach charytatywnych;  - prezentowanie wytworów uczniów na forum klasy, szkoły, gminy, powiatu | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny |
| 2. Rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia tożsamości narodowej, budzenie szacunku do symboli narodowych, rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu i państwa | - organizowanie i uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach szkolnych  - przybliżanie kultury regionu, kraju oraz innych kultur poprzez pogadanki, konkursy, wystawy, wycieczki, gazetki, spotkania z ciekawymi ludźmi  - poznawanie historii i kultury regionu – wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej  - opieka nad pomnikiem patronackim  - wycieczki lokalne, wystawki, kontakty z przedstawicielami władz lokalnych  - reprezentowanie szkoły w ramach pocztu sztandarowego | Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego  Wychowawcy klas |
| 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, zachęcanie do zdrowego i aktywnego stylu życia | - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych  - udział w programach promujących zdrowie i zdrowy styl życia  - propagowanie zdrowego stylu życia oraz zasad racjonalnego odżywiania | Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog szkolny |
| 4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologiom społecznym | - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży  - realizacja zagadnień i treści wychowawczych w ramach klasowych programów wychowawczych  - działalność pedagoga szkolnego i specjalistów z PPPP | Zespół ds. wychowania i profilaktyki  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 5. Rozwijanie osobistych predyspozycji do wykonywania określonych funkcji w życiu osobisty i zawodowym | - rozwijanie u uczniów umiejętności samokrytyki i samooceny oraz dążenie do lepszego poznania samego siebie  - wdrażanie do pełnienia określonych ról społecznych  - kształtowanie poczucia obowiązkowości i odpowiedzialności za własne działanie | Wychowawcy klas  Dyrektor  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 6. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych | - czynny udział uczniów do organizowania życia szkoły oraz samopomocy koleżeńskiej  - ustawiczne przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach | Wychowawcy |

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* **Rozbudzanie w uczniach poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.**
* **Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.**
* **Prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych poruszających zagadnienia tematyki korzystania z Internetu – w szczególności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.**
* **Troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.**
* **Zapewnienie wysokiej jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych**
* **Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.**

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Konieczne wtedy staje się podejmowanie

działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

Przemiany obyczajowe, dostępność używek oraz specyfika okresu dorastania wymuszają na środowisku szkolnym realizowanie działalności wychowawczej, profilaktycznej oraz interwencyjnej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.

Podstawę programu stanowi idea prowadzenia takich działań profilaktycznych, które rozbudzają potrzebę osobistego rozwoju oraz pogłębiają umiejętności dokonywania właściwych wyborów i postępowania zgodnego z zasadami higieny zdrowia psychicznego.

Idea programu uwzględnia szeroką ocenę zachowania dziecka – szanse oraz zagrożenia prawidłowego rozwoju prowadzone z uwzględnieniem czynników chroniących oraz czynników, które potęgują prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań ryzykownych lub zagrożenia uzależnieniem.

Akcentując w swoich treściach rozwijanie postaw życiowych, pozwalających na harmonijne współżycie z innymi, pełne wykorzystywanie własnych możliwości i realizację wartości uniwersalnych, program wzmacnia czynniki pozytywne i tym samym wpisuje się w obowiązujące obecnie standardy tzw. profilaktyki kreatywnej.

Wybrane czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne, do których odwołuje się szkolny program profilaktyki, zostały sprecyzowane poniżej.

Czynniki chroniące

Program odwołuje się do następujących, zbadanych czynników chroniących:

* Zainteresowanie nauką szkolną
* Stała opieka sprawowana przez kompetentną osobę dorosłą
* Zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce
* Umiejętność rozwiazywania problemów
* Wrażliwość społeczna

Czynnikiem chroniącym może być także wsparcie, udzielone w procesie nauki szkolnej, które umożliwia dziecku uzyskanie pozytywnych wyników w nauce.

Czynniki ryzyka

Program odwołuje się do następujących zbadanych czynników ryzyka:

* Środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań
* Niskie wyniki osiągane w szkole i brak celów życiowych
* Wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych

Program odwołuje się do zachowań, ryzykownych rozumianych jako działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych, psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój.

Do najczęściej pojawiających się zaliczamy: sięganie po tytoń, alkohol lub inne środki psychoaktywne, psychotropowe, środki zastępcze oraz nowe substancje psychoaktywne, wczesną inicjację seksualną, wejście w konflikt z prawem karnym, zachowania agresywne.

Zadania programu profilaktycznego zostały opracowane w oparciu o przeprowadzone:

* Rozmowy indywidualne z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
* Obserwację zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęciach pozalekcyjnych, a także podczas wycieczek i imprez szkolnych i pozaszkolnych
* Analizę dokumentacji szkolnej, w tym wyniki przeprowadzanej ewaluacji funkcjonowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Główne cele oddziaływań profilaktycznych:

* Przeciwdziałanie szeroko pojmowanej agresji oraz budowanie społecznie pożądanego systemu wartości wśród uczniów.
* Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia.
* Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.
* Ograniczenie absencji uczniów w szkole.
* Wspieranie rodziców w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej.

Program oddziaływań profilaktycznych.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadanie* | *Formy realizacji* | *Odpowiedzialni* |
| Przeciwdziałanie agresji | 1. Pogadanki w klasach na temat zagrożeń i skutków wynikających z zachowań aspołecznych mających formę przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej. 2. Lekcje wychowawcze dotyczące:  * kształtowania postaw asertywnych poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie i werbalizację potrzeb * systemu wartości społecznie pożądanych * praw człowieka  1. Spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi (np. Policja, socjoterapeuci). 2. Pogadanki w klasach na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Rodzice  Zaproszeni goście |
| Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia | 1. Organizacja pogadanek dotyczących:  * Zdrowego stylu życia, zwłaszcza higieny osobistej, częstego mycia rąk, noszenia maseczek ochronnych * Właściwego organizowania czasu wolnego * Sposobów radzenia sobie ze stresem * Higieny Zdrowia Psychicznego  1. Aktywizowanie uczniów na zajęciach sportowych, także pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 2. Udział uczniów w zawodach sportowych oraz konkursach profilaktycznych. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele |
| Profilaktyka uzależnień | 1. Zajęcia warsztatowe dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki) realizowane w każdej klasie. 2. Pogadanki na temat zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z zażywania dopalaczy. 3. Organizowanie spotkań profilaktycznych 4. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Rodzice  Zaproszeni goście |
| Świadomość emocjonalna pozwalająca na dokonywanie mądrych wyborów oraz kształcenie umiejętności unikania zagrożeń i radzenia sobie z nimi | 1. Zajęcia warsztatowe dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniu od komputera, Internetu i innych masmediów. 2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami. 3. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące właściwego korzystania z masmediów. 4. Zajęcia warsztatowe na temat cyberprzemocy, jej form oraz konsekwencji karnych wynikających z jej stosowania. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Rodzice  Zaproszeni goście |
| Ograniczenie absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych | 1. Prowadzenie godzin wychowawczych ukierunkowanych na pracę nad podejmowaniem decyzji, z uwzględnieniem konsekwencji decyzji ucznia. 2. Zapoznanie oraz systematyczne przypominanie uczniom treści Statutu Szkolnego dotyczących:  * Praw i obowiązków ucznia * Zachowań pożądanych i niepożądanych (kary i nagrody)  1. Systematyczne i rzetelne monitorowanie absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych. 2. Współpraca z rodzicami i odpowiednimi instytucjami pozaszkolnymi. 3. Prowadzenie zajęć profilaktycznych poruszających tematykę ograniczania inicjacji używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki), a także opóźnianie przejścia od fazy eksperymentalnego ich używania do fazy używania problemowego. 4. Projekcja filmów związanej ze zjawiskiem odurzania się lekami, używaniem marihuany, „dopalaczy” oraz przeciwdziałaniu im. 5. Pogadanki dotyczące używania środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Rodzice  Kuratorzy  Asystenci rodzin  Dzielnicowy Szkoły  Powiatowa Stacja  Sanitarno – Epidemiologiczna w Nakle nad Notecią |
| Pedagogizacja rodziców | 1. Spotkania rodziców z wychowawcą i dyrektorem szkoły. 2. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec działalności profilaktycznej szkoły. 3. Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły. 4. Indywidualne rozmowy z rodzicami na temat postępów w nauce oraz zachowaniu ich dzieci. 5. Wspieranie rodziców w sytuacjach kryzysowych. 6. Udzielanie rodzicom pomocy w kwestiach techniczno-organizacyjnych korzystania z zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjnej w przypadku przejścia szkoły na tryb nauki zdalnej lub hybrydowej, w celu podnoszenia efektywności procesu zdalnego nauczania 7. Udzielanie rodzicom informacji o instytucjach wspierających pracę wychowawczą i rozwój dziecka oraz formach udzielanej przez nie pomocy. 8. Umożliwianie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły. 9. Zachęcanie rodziców do odwiedzania strony internetowej ZSS im. Janusza Korczaka. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele |

**W bieżącym roku szkolnym zadania profilaktyczne programu obejmują:**

* **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły,**
* **Promowanie zdrowego stylu życia,**
* **Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w szczególności dotyczących higieny osobistej i higieny otoczenia, takich jak prawidłowe mycie i dezynfekcja rąk, używanie maseczek ochronnych czy przestrzeganie procedur i szczegółowych wytycznych odnośnie zachowań pożądanych i niepożądanych na terenie placówki oraz poza nią**
* **Eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów i agresji słownej,**
* **Przypominanie norm zachowania obowiązującymi w szkole (konsekwentne reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów),**
* **Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,**
* **Profilaktyka uzależnień - rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),**

**IV. Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych:**

* **Wychowywanie ucznia świadomego i wolnego od uzależnień.**
* **Wyuczenie świadomego i umiejętnego korzystania przez uczniów z masmediów.**
* **Nauczenie i utrwalenie u uczniów zachowań asertywnych oraz zachowań społecznie pożądanych.**
* **Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.**
* **Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.**
* **Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.**
* **Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.**

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych.**

**1. Dyrektor szkoły**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**2. Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**3. Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

**4.Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

**5. Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

1. **Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VI. Główne podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły:**

* Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nakle nad Notecią
* Samorząd lokalny
* Policja
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nakle nad Notecią
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
* Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Nakle nad Notecią

**VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,

6) analizę wpisów do dziennika, bieżących opisów podejmowanych działań oraz innej dokumentacji.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania i profilaktyki powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Kcyni w dniu 2 października 2020 roku.**