**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH**

**IM. JANUSZA KORCZAKA W KCYNI**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2107/2018
* Statut Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Kcyni

Treści i działania profilaktyczne zawarte w niniejszym programie dostosowane są do potrzeb rozwojowych uczniów naszej placówki. Zostały przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów w naszej społeczności szkolnej i skierowane są do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Misja i wizja szkoły.**

Naszą misją jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich możliwości psychofizycznych. Mottem szkoły są słowa Janusza Korczaka „Pozwólmy dzieciom błądzić i radośnie dążyć do poprawy”. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy.

Szkoła zapewnia akceptację każdemu uczniowi niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu materialnego. Stwarza warunki do kompensacji braków ucznia poprzez rozwój zainteresowań i jego mocnych stron. Otacza opieką nie tylko ucznia, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym, psychologicznym i prawnym oraz niesie pomoc materialną. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój oraz kształtuje w nim swój wizerunek.

**WIZJA** naszej placówki skupia się wokół:

1. Zapewnienia wszechstronnego rozwoju swoim wychowankom.
2. Spełnienia oczekiwań rodziców i uczniów.
3. Rodziców akceptujących i wspierających działania szkoły.
4. Dobrego przygotowania ucznia do dalszego etapu kształcenia, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w społeczeństwie.
5. **Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.**
6. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech strefach:

* Fizycznej
* Psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej)
* Społecznej
* Duchowej

1. Powyższe cele osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.
2. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania
3. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia.
4. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
5. **Sylwetka absolwenta.**
6. Absolwent szkoły podstawowej – po klasie trzeciej:

* Absolwent trzeciej klasy Szkoły Podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole.
* Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
* Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności.
* Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.
* Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.
* Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska zachodzące w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.
* Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

1. Absolwent szkoły podstawowej – po klasie ósmej:

* Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu – w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie oraz na innych ludzi. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.
* Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się i bez trudu uczy się z korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.
* Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeśli trzeba zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.
* Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje występujące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo.
* Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.
* Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
* Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
* Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice istniejące między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i go zrozumieć.
* Jest punktualny. Dotrzymuje terminów, potrafi zaplanować swój czas.

1. Absolwent szkoły podstawowej dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym:

* Jest autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb w życiu codziennym, na miarę możliwości
* Lubi swoją szkołę, czerpie radość z podejmowanych w niej aktywności. Potrafi komunikować się z otoczeniem, formułuje pytania.
* Poczynił postępy dotyczące orientacji w najbliższym otoczeniu, domu i szkole.
* Jest otwarty. Potrafi współpracować z innymi, przestrzega podstawowych zasad pracy w grupie. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi.
* Jest ciekawy świata. Wykazuje zaciekawienie zjawiskami zachodzącymi w najbliższym otoczeniu i środowisku przyrodniczym.
* Jest rozważny. Przestrzega podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny w typowych dla siebie czynnościach podejmowanych na co dzień.

1. Absolwent szkoły zawodowej.

* Jest kreatywny i chętny do poszerzania swych wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia. Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.
* Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych. Przestrzega ogólnie przyjętych norm zachowując jednocześnie prawo do inności. Zna siebie i ma poczucie własnej wartości; nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi, ma ukształtowany system wartości, świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej. Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzea, teatr i in.); zna oraz ceni historię i tradycję własnego narodu.
* Zna zasady zdrowego stylu życia.
* Potrafi rozwiązywać konflikty na drodze negocjacji. Radzi sobie z emocjami, jest odpowiedzialny za swoje czyny.
* Jest przygotowany do uzyskania kwalifikacji zawodowych. Wie, gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem. Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej, jest dobrym fachowcem w swoim zawodzie. Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy i życia w warunkach współczesnego świata.
* Jest świadomy swoich praw i obowiązków, potrafi z nich korzystać. Wywiązuje się z podjętych zobowiązań, wie jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej, umie wyrażać swoje potrzeby.

1. Absolwent szkoły przysposabiającej do pracy:

* Jest zaradny i autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb w życiu codziennym - na miarę możliwości
* Jest przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i w domu
* Troszczy się o własny rozwój osobisty, potrafi zadbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, przestrzega podstawowych zasad higieny
* Jest przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym, dostrzega zależności we funkcjonowaniu społecznych struktur
* Jest ciekawy świata. Obserwuje zjawiska zachodzące w jego otoczeniu społecznym i przyrodniczym. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

1. **Program oddziaływań wychowawczych.**
2. ***Szkoła podstawowa – I etap edukacyjny.***

**Główne cele wychowawcze:**

* Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
* Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy | - gry i zabawy integracyjne  - imprezy klasowe, wycieczki  - uroczystości klasowe i szkolne  -zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Dyrektor |
| 2. Opracowanie norm i reguł zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą | - kontrakt klasowy dotyczący reguł zachowania  - wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania  - czynny udział w organizowanych imprezach kulturalnych i szkolnych uroczystościach | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 3. Uczenie nawyków dobrego zachowania | - pogadanki, dyskusje z dziećmi  - zabawy integracyjne  - przykłady pozytywnych wzorców | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |
| 4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, gminy, regionu i państwa | - gazetki tematyczne  - udział w uroczystościach i apelach szkolnych  - spotkania z ciekawymi ludźmi  - uczestnictwo w akcjach społecznych organizowanych na terenie gminy | Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrektor |
| 5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | - tworzenie klasowych tablic pochwał  - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych  - angażowanie do pracy w SU | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekunowie SU |
| 6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi i sposoby radzenia sobie z problemami | - pogadanki z wychowawcą  - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPPP  - spotkania z policjantem | Wychowawcy |

1. ***Szkoła podstawowa – II etap edukacyjny***

**Główne cele wychowawcze:**

* Wprowadzenie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)
* Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
* Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposób realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy | - gry i zabawy integracyjne  - organizacja imprez, uroczystości, spotkań, wycieczek i innych wydarzeń  - zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | Wychowawca  Pedagog szkolny  Dyrektor  Wychowawcy  Nauczyciele |
| 2. Opracowanie norm i reguł zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą | - zapoznanie uczniów z podstawowymi wymaganiami normującymi życie szkolne  - zapoznanie uczniów z ich podstawowymi prawami i obowiązkami  - organizacja wyborów do SU  - aktywny udział uczniów w pracach SU  - aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości szkolnych | Wychowawcy  Dyrektor  Opiekunowie SU |
| 3. Uczenie nawyków dobrego zachowania | - systematyczne doskonalenie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią  - zwracanie uwagi na kulturalne odnoszenie się do wszystkich pracowników szkoły  - kształtowanie umiejętności wypowiadania się i słuchania  - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni  - wspieranie akcji charytatywnych niosących pomoc innym ludziom  - stwarzanie warunków do realizacji postaw zgodnych z przekonaniami religijnymi, z zachowaniem tolerancji wobec innych przekonań  - kształtowanie życzliwej atmosfery w relacjach nauczyciel-uczeń  - przeciwdziałanie przejawom agresywnego zachowania uczniów  - formowanie nawyków dbałości o własne zdrowie i bezpieczeństwo | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |
| 4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologiom społecznym | - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży  - realizacja zagadnień i treści wychowawczych w ramach klasowych programów wychowawczych  -działalność pedagoga szkolnego i specjalistów z PPPP | Zespół ds. wychowania i profilaktyki  Wychowawcy  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, zachęcanie do zdrowego i aktywnego stylu życia | - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych  - udział w programach promujących zdrowie i zdrowy styl życia  - propagowanie zdrowego stylu życia oraz zasad racjonalnego odżywiania | Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog szkolny |
| 5. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, gminy, regionu i państwa | - aktywne i odpowiedzialne włączanie się uczniów w organizację imprez i uroczystości klasowych szkolnych  - pobudzanie patriotyzmu lokalnego, ukazywanie walorów regionu  - propagowanie postaw sprzyjających sumiennemu wypełnianiu własnych obowiązków jako przygotowanie do powinności wobec regionu i ojczyzny  - zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach organizacji uczniowskich, organizowaniu imprez i innych szkolnych wydarzeń oraz podejmowania działań w społecznie akceptowanych strukturach pozaszkolnych  - wyrabianie postaw szacunku i poczucia dumy z symboli narodowych, szkolnych, regionalnych i rodzinnych  - organizacja i udział w uroczystych apelach  - ukazywanie sylwetek wielkich Polaków (postaci historycznych i współczesnych) z podkreśleniem prezentowanych przez nich wartości  - kształtowanie szacunku dla polskiej tradycji i obrzędów ludowych | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 6. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | - rozpoznanie zainteresowań i predyspozycji uczniów poprzez ich obserwację, rozmowy z uczniami i ich rodzicami, innymi nauczycielami i wychowawcami z SOW  - organizacja zajęć pozalekcyjnych według potrzeb i możliwości szkoły  - organizacja zajęć dodatkowych na wniosek wychowawcy klasy, nauczycieli i rodziców dla uczniów z trudnościami w nauce  - współpraca z PPPP  - udział uczniów w konkursach przedmiotowych i turniejach tematycznych  - wspieranie działalności pozaszkolnych organizacji skupiających dzieci i młodzież szkolną  - kształtowanie odpowiednich postaw wobec sukcesów, jak i porażek | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Dyrektor  Rodzice uczniów |
| 7. Organizowanie zajęć wskazujących drogi i sposoby radzenia sobie z problemami | - wdrażanie do planowanej i systematycznej nauki, wyrabiania obowiązkowości i odpowiedzialności w wypełnianiu szkolnych zadań  - wdrażanie do odpowiedzialności za podejmowane działania zespołowe  - zajęcia z pedagogiem szkolnym i psychologiem z PPPP  - zajęcia z zakresu asertywności i sposobów radzenia sobie ze stresem | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |

1. ***Szkoła podstawowa dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym.***

**Główne cele wychowawcze:**

* Budowanie tożsamości ucznia, rozwijanie autonomii i poczucia godności
* Wdrażanie do funkcjonowania społecznego oraz do rozumienia i przestrzegania norm społecznych
* Wyposażenie ucznia w umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na korzystanie – na miarę indywidualnych możliwości – z jego wolności i praw człowieka, a także pozwolą mu na postrzeganie siebie jako niezależnej osoby
* Zdobycie maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych
* Zbudowanie rzeczywistego obrazu samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości i umiejętności dostrzegania swoich mocnych i słabych stron

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy | - gry i zabawy integracyjne  - imprezy klasowe, wycieczki  - uroczystości klasowe i szkolne  -zajęcia dydaktyczno-wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Dyrektor |
| 2. Opracowanie norm i reguł zachowania obowiązujących w klasie, szkole i poza szkołą | - kontrakt klasowy dotyczący reguł zachowania  - czynny udział w organizowanych imprezach kulturalnych i szkolnych uroczystościach | Wychowawcy  Nauczyciele |
| 3. Uczenie nawyków dobrego zachowania | - pogadanki z dziećmi  - zabawy integracyjne  - przykłady pozytywnych wzorców | Wychowawcy  Nauczyciele  Pedagog szkolny |
| 4. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, gminy, regionu i państwa | - gazetki tematyczne  - udział w uroczystościach i apelach szkolnych  - spotkania z ciekawymi ludźmi  - uczestnictwo w akcjach społecznych organizowanych na terenie gminy | Wychowawcy  Nauczyciele  Dyrektor |
| 5. Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości | - udział w zajęciach pozalekcyjnych  - udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekunowie SU |
| 6. Organizowanie zajęć wskazujących drogi i sposoby radzenia sobie z problemami | - pogadanki z wychowawcą  - zajęcia z pedagogiem szkolnym i specjalistami z PPPP  - spotkania z policjantem | Wychowawcy  Specjaliści z PPPP  Przedstawiciele policji |

1. ***Szkoła zawodowa – III etap edukacyjny***

**Główne cele wychowawcze:**

* Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie
* Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowanie inicjatyw oraz do pracy w zespole
* Kształtowanie, w rozwoju społecznym, postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji
* Podejmowanie kroków w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i kształtowanie postawy twórczej | - udział w różnego rodzaju  konkursach przedmiotowych;  - udział w konkursach muzycznych,  plastycznych i literackich;  - udział w zajęciach kół zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych;  - wyjazdy do kina, muzeum, teatru;  - udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią;  - organizowanie pomocy  koleżeńskiej; udział w akcjach charytatywnych;  - prezentowanie wytworów uczniów na forum klasy, szkoły, gminy, powiatu  - organizowanie wycieczek tematycznych | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny |
| 2. Rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia tożsamości narodowej, budzenie szacunku do symboli narodowych, rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu i państwa | - organizowanie i uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach szkolnych  - organizowanie przedstawień okolicznościowych  - przybliżanie kultury regionu, kraju oraz innych kultur poprzez pogadanki, konkursy, wystawy, wycieczki, gazetki, spotkania z ciekawymi ludźmi  - organizowanie i uczestnictwo w konkursach tematycznych  - poznawanie historii i kultury regionu – wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej  - opieka nad pomnikiem patronackim  - wycieczki lokalne, wystawki, kontakty z przedstawicielami władz lokalnych  - reprezentowanie szkoły w ramach pocztu sztandarowego | Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego  Wychowawcy klas |
| 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, zachęcanie do zdrowego i aktywnego stylu życia | - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych  - udział w programach promujących zdrowie i zdrowy styl życia  - propagowanie zdrowego stylu życia oraz zasad racjonalnego odżywiania | Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog szkolny |
| 4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologiom społecznym | - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży  - realizacja zagadnień i treści wychowawczych w ramach klasowych programów wychowawczych  - działalność pedagoga szkolnego i specjalistów z PPPP | Zespół ds. wychowania i profilaktyki  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 5. Rozwijanie osobistych predyspozycji do wykonywania określonych funkcji w życiu osobisty i zawodowym, przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej | - rozwijanie u uczniów umiejętności samokrytyki i samooceny oraz dążenie do lepszego poznania samego siebie  - zajęcia z zakresu orientacji zawodowej, porady indywidualne  - rozwijanie u uczniów umiejętności wypełniania formalności związanych z zatrudnieniem | Wychowawcy klas  Dyrektor  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 6. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych | - wspieranie inicjatyw uczniowskich i pozyskiwanie sojuszników do ich realizacji  - przeprowadzenie wyborów do SU  - czynny udział uczniów do organizowania życia szkoły oraz samopomocy koleżeńskiej  - przeprowadzenie zajęć w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych prawom obywatelskim oraz prawom i obowiązkom ucznia | Wychowawcy  Opiekunowie SU |

1. ***Szkoła przysposabiająca do pracy.***

**Główne cele wychowawcze:**

* Efektywne przygotowanie uczniów do dorosłości, w tym praktycznym przysposobieniu do podjęcia zatrudnienia na otwartym/chronionym rynku pracy
* Doskonalenie już posiadanych kompetencji społecznych i zdolności adaptacyjnych
* Kształcenie nowych umiejętności umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie uczniów w przyszłości
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, wdrażanie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadania* | *Sposoby realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| 1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, rozwijanie ich zainteresowań i kształtowanie postawy twórczej | - udział w konkursach muzycznych, plastycznych  - udział w zajęciach kół zainteresowań i zajęciach pozalekcyjnych;  - wyjazdy do kina, muzeum, teatru;  - udział w imprezach kulturalnych na terenie szkoły i poza nią;  - organizowanie pomocy  koleżeńskiej; udział w akcjach charytatywnych;  - prezentowanie wytworów uczniów na forum klasy, szkoły, gminy, powiatu | Nauczyciele  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny |
| 2. Rozwijanie postawy patriotycznej i poczucia tożsamości narodowej, budzenie szacunku do symboli narodowych, rozwijanie wiedzy o historii i kulturze regionu i państwa | - organizowanie i uczestniczenie w różnego rodzaju imprezach i uroczystościach szkolnych  - przybliżanie kultury regionu, kraju oraz innych kultur poprzez pogadanki, konkursy, wystawy, wycieczki, gazetki, spotkania z ciekawymi ludźmi  - poznawanie historii i kultury regionu – wycieczki do muzeów, miejsc pamięci narodowej  - opieka nad pomnikiem patronackim  - wycieczki lokalne, wystawki, kontakty z przedstawicielami władz lokalnych  - reprezentowanie szkoły w ramach pocztu sztandarowego | Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego  Wychowawcy klas |
| 3. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, zachęcanie do zdrowego i aktywnego stylu życia | - udział w szkolnych i międzyszkolnych zawodach i turniejach sportowych  - udział w programach promujących zdrowie i zdrowy styl życia  - propagowanie zdrowego stylu życia oraz zasad racjonalnego odżywiania | Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog szkolny |
| 4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy i patologiom społecznym | - współpraca z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży  - realizacja zagadnień i treści wychowawczych w ramach klasowych programów wychowawczych  - działalność pedagoga szkolnego i specjalistów z PPPP | Zespół ds. wychowania i profilaktyki  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 5. Rozwijanie osobistych predyspozycji do wykonywania określonych funkcji w życiu osobisty i zawodowym | - rozwijanie u uczniów umiejętności samokrytyki i samooceny oraz dążenie do lepszego poznania samego siebie  - wdrażanie do pełnienia określonych ról społecznych  - kształtowanie poczucia obowiązkowości i odpowiedzialności za własne działanie | Wychowawcy klas  Dyrektor  Pedagog szkolny  Specjaliści z PPPP |
| 6. Wdrażanie uczniów do pełnienia ról społecznych | - czynny udział uczniów do organizowania życia szkoły oraz samopomocy koleżeńskiej  - ustawiczne przypominanie uczniom o ich prawach i obowiązkach | Wychowawcy |

1. **Struktura oddziaływań wychowawczych.**
2. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

1. **Program oddziaływań profilaktycznych.**

Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze mogą być zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Konieczne wtedy staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

**Zadania programu profilaktycznego zostały opracowane w oparciu o przeprowadzone:**

* Rozmowy indywidualne z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami
* Obserwację zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęciach pozalekcyjnych, a także podczas wycieczek i imprez szkolnych i pozaszkolnych
* Analizę dokumentacji szkolnej, w tym wyniki przeprowadzanej ewaluacji funkcjonowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

**Główne cele oddziaływań profilaktycznych:**

* Przeciwdziałanie szeroko pojmowanej agresji oraz budowanie społecznie pożądanego systemu wartości wśród uczniów
* Promocja zdrowego i bezpiecznego stylu życia
* Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie
* Ograniczenie absencji uczniów w szkole
* Wspieranie rodziców w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zadanie* | *Formy realizacji* | *Odpowiedzialni* |
| Przeciwdziałanie agresji | 1. Pogadanki w klasach na temat zagrożeń i skutków wynikających z zachowań aspołecznych mających formę przemocy emocjonalnej, słownej i psychicznej. 2. Lekcje wychowawcze dotyczące:  * kształtowania postaw asertywnych poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie i werbalizację potrzeb * systemu wartości społecznie pożądanych * praw człowieka  1. Spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi (np. Policja, socjoterapeuci). 2. Pogadanki w klasach na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. 3. Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Rodzice  Zaproszeni goście |
| Kształtowanie postaw promujących zdrowy styl życia | 1. Spotkania z pielęgniarką szkolną. 2. Organizacja pogadanek dotyczących:  * Zdrowego stylu życia * Właściwego organizowania czasu wolnego * Sposobów radzenia sobie ze stresem  1. Aktywizowanie uczniów na zajęciach sportowych, także pozalekcyjnych i pozaszkolnych. 2. Udział uczniów w zawodach sportowych oraz konkursach profilaktycznych. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Pielęgniarka szkolna |
| Profilaktyka uzależnień | 1. Zajęcia warsztatowe dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom (papierosy, alkohol, narkotyki) realizowane w każdej klasie. 2. Pogadanki na temat zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z zażywania dopalaczy. 3. Organizowanie spotkań profilaktycznych. 4. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele  Rodzice  Zaproszeni goście |
| Ochrona uczniów przed zagrożeniami płynącymi z niewłaściwego korzystania z komputera, telefonu komórkowego i Internetu oraz cyberprzemocą | 1. Zajęcia warsztatowe dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniu od komputera, Internetu i innych masmediów. 2. Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami i ich rodzicami. 3. Pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące właściwego korzystania z masmediów. 4. Zajęcia warsztatowe na temat cyberprzemocy, jej form oraz konsekwencji karnych wynikających z jej stosowania. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Rodzice  Zaproszeni goście |
| Ograniczenie absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych | 1. Zapoznanie oraz systematyczne przypominanie uczniom treści Statutu Szkolnego dotyczących:  * Praw i obowiązków ucznia * Zachowań pożądanych i niepożądanych (kary i nagrody)  1. Systematyczne i rzetelne monitorowanie absencji uczniów na zajęciach edukacyjnych. 2. Współpraca z rodzicami i odpowiednimi instytucjami pozaszkolnymi. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog szkolny  Rodzice  Kuratorzy  Asystenci rodzin |
| Pedagogizacja rodziców | 1. Spotkania rodziców z wychowawcą i dyrektorem szkoły. 2. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec działalności profilaktycznej szkoły. 3. Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły. 4. Indywidualne rozmowy z rodzicami na temat postępów w nauce oraz zachowaniu ich dzieci. 5. Wspieranie rodziców w sytuacjach kryzysowych. 6. Udzielanie rodzicom informacji o instytucjach wspierających pracę wychowawczą i rozwój dziecka oraz formach udzielanej przez nie pomocy. 7. Umożliwianie rodzicom aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły. 8. Zachęcanie rodziców do odwiedzania strony internetowej ZSS im. Janusza Korczaka. | Wychowawcy klas  Pedagog szkolny  Nauczyciele |

1. **Przewidywane efekty podejmowanych działań profilaktycznych:**

* Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych wśród uczniów w szkole i poza nią.
* Nauczenie i utrwalenie u uczniów zachowań asertywnych oraz zachowań społecznie pożądanych.
* Wychowywanie ucznia świadomego i wolnego od uzależnień.
* Utrwalenie nawyków związanych z higieną osobistą oraz zdrowym trybem życia.
* Wyuczenie świadomego i umiejętnego korzystania przez uczniów z masmediów.
* Wyuczenie prawidłowych reakcji w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

1. **Główne podmioty zaangażowane w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły:**

* Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Nakle nad Notecią
* Samorząd lokalny
* Policja
* Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Nakle nad Notecią
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

1. **Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. wychowania i profilaktyki powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka w Kcyni w dniu 15 września 2017 roku.